

序——屯

阮邦耀校長

建構主義學習觀（Constructivism — learning theory）指出個人學習歷程是將新知識建構於舊知識和經驗上，新舊融合，知識和經驗得以擴展，學有所得。從這個觀點看來，不同階段（幼稚園、小學、中學甚至大學）的教育目標是為同學構築不同大小而能容納細流的湖泊，盼望有一天湖泊能變成容納百川的大海，通達這世上無涯的知識。

在中學階段，分科學習，又承接學生在小學階段所獲的知識和經驗，我們不難感到學生腦裏的湖泊是不足和分散的。我們須為學生構築更多的小湖，亦須拓展既有的湖泊和建立河道，讓湖泊合聚或通流，擴展同學知識和經驗的基礎。我喜歡以「屯」字來形容這過程，因為它包含兩個意義：一曰聚，二曰難。從無變有需要聚，從小變大亦要聚。這凝聚和融會貫通的建構，殊不輕易，必須經長久的點滴貫注和不斷的解惑始有小成。

這《並放集》是同學們隨筆的選集。他們定期以真摯的筆觸，加上想像力和創意，描繪自己的生活體驗和感觸、評論專題和抒發對社會現象的意見等。在過程中，他們付出了寶貴的光陰、認識了優雅的詞彙、解決了對文體的疑惑和體驗了不同作家的文采，腦裏幼嫩的文學湖泊始能逐漸形成或得到拓展，成為日後文學創作穩實的基礎。

懇請各教育先進詳加細閱，並不吝賜教和加以指正。若能賜予閱後回饋，以茲策勵，將有如一注清流，協助同學融會貫通，讓我們臻於至善。

二零零八年四月