

一次與同學做專題研習有感

5B 黃栩蔚

約兩個月前，通識科老師為全班設定專題研習的課題。雖說是專題研習，但其實與現在上課所教的課題沒什麼大關係，只是純粹搜集資料，然後向全班同學匯報成果。每組負責某部分的內容，然後與同學分享，在沒有老師教導的情況下學習各種知識，更可以集思廣益。而我那組分配到的題目是「在港發展風能的利與弊」。事實上即使結束了專題研習，我對風能還是一竅不通，但在這次專題研習中，我學到另一些更寶貴的事物。

電腦屏幕已不知是第幾次彈出知行的對話框，然後我又馬上關閉它，反正內容也一樣，無非又想討論專題研習的事而已。知行是這次專題研習的組長，在老師分派好題目後，他馬上為組員分工。「念慈你負責搜集關於發展風能的好處吧，好嗎？而志男……當然是負責弊處了！對你來說輕而易舉呢！志宏你搜集一些其他國家使用風能的資料可以嗎？而我則負責整合你們的資料，然後製作簡報，大家要準時交資料！」交資料的日子就是匯報前一星期。「志宏，在嗎？」、「志宏，我需要你的資料做簡報啊！」在對話框的另一端，是鏗而不捨地敲打鍵盤的知行。真是麻煩的傢伙，我可不像你這樣閒呢！結果我乾脆把即時通訊器關掉，繼續算那已琢磨了近半小時的數學題。專題研習有什麼好着緊的？我完全不明白為什麼每人也要搜集資料，也不明白我找的資料到底有何用處。

即使不搜集資料，我仍十分安心。因為我知道知行絕對會把我那一份做完的。我當時想：當初不把工作分配給我不就好了！

就在知行窮追猛打的第二天早晨，「志宏，昨天你為什麼沒有回覆我？」他似乎沒有打算責備我。「我很忙呢！」這是事實啊！「但是工作早就決定好了吧！這也是課業的一部分啊！」他的一句話已令我十分不耐煩，我知道我說話的語氣太囂張了，但我又何須在意知行呢？他也不必在乎我。「你把工作分配給我，我一定要做麼？什麼專題研習？我並不在乎！既然你做好簡報，我也無需參與，反正也只有你想做而已！」那一刻知行的表情似是凝固了，幾秒後，他輕輕地搖了一下頭，說：「什麼都好，做好便傳給我吧。」說完後便轉頭走了，依舊很平和的樣子。

即使這樣，直到匯報當天，我還是什麼也沒幹。因為我知道，知行沒有聯絡我，就表示他把一切都做好了。

上通識課那天，知行把列印出來的簡報分給大家，我們都需要向同學講述自己負責那一部分的內容，而知行則負責介紹背景。看到簡報，我的心不禁沉了下來，因為雖然知行連我那份也做好了，但我完全不熟悉那些內容，也不知道待會該如何表達。知行注意到我困惑的表情，他耐心地開始向我解說簡報的內容。那一刻，我仍說服自己：「我沒有做錯！」但翻到簡報最後一頁時，我的心彷彿緊縮了一下。在最後的組員工作名單中，我的名字赫然出現在我本該負責的工作旁。

即使匯報中途，我心中仍不斷想着那工作分配名單。為什麼知行要那樣做？匯報結束後，老師說我們組匯報得不錯，但我知道，這一切都不是我所應得的。

由始至終，我也沒有詢問知行為何仍把我的名字寫在分工名單上。他還是那樣，盡責地完成組長的工作。我暗下決心，下一次，我一定要好好地完成我的工作。

在這件事後，我不禁後悔自己的愚蠢。這時，我才深深地

意識到，我是多麼的自我中心又自以為是。難道在班上，忙的就只有我一人麼？我只懂抱怨自己有多忙，把自己的事無限放大，卻忽視了組員們，他們也和我一樣，有很多要做的事啊！但他們仍盡責地完成自己的工作。只考慮自己的事，漠視別人的需要，我以為這樣是我個人的權利，其實卻是惹人討厭又自私的行為。不盡己責，不就是不尊重別人的努力麼？

在對自己感到羞愧之餘，我也對知行尊敬又感激。他的包容恰恰顯出我的任性。他沒有勉強我，也沒有責怪我的意思，只是善意地提醒我，待我自行發現錯誤。假如我是他，大概不能按捺心中的怒火吧！他默默地為別人付出，盡組長之責，看來，他應該是我做人的榜樣。

其實，除了這次專題研習外，因為我的任性而沒有盡責的事又是何其多！這次經驗，讓我成長了一些，讓我成為一個更成熟，更懂體諒別人的人。