

夜 讀

陳建熊榮譽校長

那夜在家，內外謐靜。

孤燈掩影，捧讀著《安靜靈修》，思禱告、想靈修，心緒漸歸寧靜安恬。禱告，實為寄托於言語的心聲，其要在誠：誠則明；不誠則無物。祈禱的英文字詞是invocation，指的是從內心發出的呼喚，表示出於一己由衷與摯誠的期盼，以至向神的傾心吐意。屬靈與靈修素質，基本根植於個人與神的內在關係素質。中國人談修養，首重「慎獨」，就是看重「獨處」，安靜以求心思的憩息清明，藉誠以自勉，是故，「得力在乎平靜安穩，得救在乎歸回安息」。近年學習靜與定，藉以追求活在當下(living on now)的元靜氣功修養，多有與安靜靈修相和而合之處，蠻有意思。

終歸夜深，閱讀久了，就有點倦意，思緒不期然飄走遠方，憶起近廿五年前倫敦大學研究院內寒夜苦讀的進修往事。華倫街車站(Warren Street Station)距離寄住的約翰亞當斯堂舍(John Adams Hall)，祇有一箭之遙。閒來散步，頗享受於街角小公園內的踽踽，靜觀英國人生活的意態。冷了、倦了，總愛快步走進傍依車站而建的貴格教會(Quakers Society)總部大樓，猷呆片刻藉以避寒之餘，總愛翻看書室展售的屬靈書刊，每喜常有意外的收穫。

今天，書架上仍然收藏著法國貴格教會吉爾諾牧師的流行靈修小品，篇章多簡短，喻意卻動人，每每引領讀者細想，咀嚼反思，不無給人深刻的領會。試舉其中一則，好來分享點滴：

「昨夜飯後，懶坐客廳。電話響起，肩頸夾著話筒要聽，飯意卻還濃。遠方傳來外母大人嘮叨的叮嚀，聆聽了大半夜。放下耳機，茫茫然的感覺是：我們並沒有溝通！讀者們，請來深思細想。」

現今傳意工具，多元且高效，可算得上五花八門，日新月

異，助人溝通，無遠弗屆。可是，世界並不因為傳意工具的發達與廣泛應用而優化了人際的關係。任伯江教授形容：「本世紀出現大氣電波網絡傳播，根據調查，於2011年世界各地超過20億人民使用互聯網像海嘯般湧進來「投射」的信息，而信息內容的「真實性」和「意識」，對人類的生活形態、思想、行為、甚至「文化」影響深遠。可是，澎湃洶湧的信息往往使人迷惑、驚惶失措、身心不安。」近年世界宗教領袖都來呼籲，警惕人類在關係素質上的貧乏(*relational poverty*)。時代紛擾(美國聯邦儲備局前主席格林斯潘Alan Greenspan形容為「紛擾的世代」Age of Turbulence)致令人們自我困惑，造成個人自處的紊亂，表現為現代人的孤立(*isolation*)與人際疏離(*alienation*)，致令生活茫茫然至視而不見、聽而不聞、思而無悟的困境中，造成人際關係的異化。

教育是一種助人的專業(*A helping profession*)，其功能與效能全仗賴人際關係質素(*relational qualities*)來支撐與建造。教育的授受者，當注重校園人際關係的建立，包括：教師與教師、教師與學生、教師與職員、職員與工友、學生與學生、教職員工與家長、學生與家長等。人際關係始於接觸和溝通，以達成瞭解。傳意是人的基本需要。我們當自勉成長，並留意互動時所需要注意的事項與竅訣，就是傳意時的動機、情緒、言詞、態度、意向和方法。務求產生互通所需的共鳴感染力，因它是促成意見、思想、感情和關係相輔相承的基礎，進而建立良好的情誼，締造校園自由、釋放、友愛和愉悅的教學與輔導氛圍，成就教育的效能，祝福你與我。

情繫「田中」！

二零一二年五月廿五日

寫於英華書院教務總監辦公室