

「頑固」不頑固

郭宇老師

「原來已經是七時半了。」我沉重的身軀倚着港鐵車廂門邊的玻璃，手指在蘋果手機機面上滑動，一張張熟悉的自拍照、網絡遊戲的截圖、相約一起飲早茶的片段映入眼簾。

若是早幾星期看到這些滑稽又溫馨的照片，我會細閱他們在幹啥；但是，明天是考試天呢！同學們都不着緊溫習，卻在放鬆玩樂！作為他們的老師，怎能不替他們着急呢？着急也是徒然吧！我能為他們做些甚麼呢？

我嘆了口氣，放下手機，發現手背上劃着一道深藍色的筆跡。「是剛才不小心被『頑固』畫到吧！」

「頑固」是我班中一群自恃能力高，態度傲慢、懶散的同學。他們沒有理想，沒有目標，上課不專心，下課只顧吃喝玩樂——「溫習？能吃的嗎？」

有一天，我終於忍無可忍地把他們都禁錮在課室。我嚴肅地要求他們每天放學後都要出席溫習班，每天按不同的題目作文章，然後互相評價，互相提問，取長補短。他們稱之為「地獄作文團」。

不過，「頑固」的惡習根深柢固，要在短時間內把他們多年的功力毀於一旦，絕非易事。有一部份「頑固」才開始不了幾天，就嫌辛苦，借「功課太多」、「要去圖書館還書」、「要到電腦室完成功課」等等為藉口，企圖突破我的防線。他們甚至瞞騙家長，要父母為自己出頭！真是豈有此理！

我當然不會卻步。在與他們的鬥法中，漸漸了解他們的想法。他們不是不想讀，但只要沒有人陪讀，就失去興趣，總想上網看看其他同學在幹啥，只要有朋友在玩，就給藉口自己去玩。

一分耕耘，一分收穫，「頑固們」堅守了一個月後，成績漸

有進步，他們的自信心亦有所提高。部份「頑固」更良心發現，決心改過，默默地承受着地獄的煎熬，不再耍小聰明要離開。

考試將至，「頑固們」的溫習亦由寫作文章轉移至複習課本。正當「頑固們」在你背一句，我讀一句時，只有「老頑固」拿着課本，坐在一角默不作聲，埋頭苦讀。「頑固們」都認為「老頑固」一向最自負，較少主動參與互動的環節，也就不理他。

溫習的時間過得很快，已經是六時多，學校要關門了。「頑固們」先後默寫出詩詞，正要安心地離開課室，唯獨是「老頑固」卻未能記熟第一首詩。這可把「老頑固」急壞了！一滴滴的淚水從眼眶溢出，冷不防嚇得大家不知所措。

好一會後，大家都定過神來。平日跟「老頑固」最要好的「頑固」出言安慰，又教他溫習的方法，其他「頑固」也紛紛過來幫忙，你一言，我一語的，哽咽的聲音漸漸變成興奮的笑聲了！

背包傳來陣陣的震動聲，我連忙把手機拿出來，是「老頑固」。

「喂？老師！剛才用筆畫到你手背，不好意思！你明天有空嗎？我們想找你溫習……」

我的身體彷彿沒有上車時般沉重，笑了笑，答道：「好啊！」