

一次與同學進行專題研習 的經過及感想

6E 香沛棠

「你們這份專題研習功課太差了！你們到底怎麼了？你們平時都不是這樣的，回去給我想一個解釋。」通識科的老師向着另一組的同學大聲斥責。這時我看着我組那份被評級為甲等的專題研習報告，不禁有點莫名的興奮及感動。

這是一份關於香港發展的通識科專題研習，當老師宣佈分組名單後，我本以為這份功課一定以失敗告終，因為五位組員內有四位都是平時班中的「活躍份子」，他們給我一種只顧玩樂而不會做事的感覺。在選定我成為組長後，便是討論研習的方法、方向及分工的時候，但他們卻在說一些無關重要的事，使我感到十分厭惡，這使我更肯定這功課的下場。時間一分一秒的過去，我眼見這次的討論成果不大，於是便草草分工，希望他們能盡量完成自己的本份吧！

幾天後，我召集「好組員」開會，希望他們能分享一下搜集資料的成果。結果出乎意料，幾位組員都搜集了一疊疊的資料，而且還標示了資料中的重點及分析了當中的內容。我又驚又喜，我還以為他們極其量也只會找一、兩份資料來敷衍我。他們的付出遠遠超乎我的想象，這使我對他們開始有信心；我應該多花點時間了解他們，不應「標籤」他們。接下來，他們在開會的時候仍是嬉皮笑臉，可是，這次我覺得他們這樣做是有趣而不再是討厭了！

後來，我們一起外出搜尋第一手的資料，訪問一下香港人對香港發展的感受。那過程十分愉快，絕不沉悶，我體會到什麼是寓學習於娛樂。這感覺是我過往與態度嚴肅的同學同組時從未經歷過的。

專題研習的進度十分理想，到了匯報的日子，組員的創意及製造歡樂氣氛的本領，把原本十分沉悶的發展史說得生動有趣，十分吸引。最後，專題研習成績優異。

經過這次的專題研習，我發覺不同類型的組員都有自己的特長，就算是平時終日玩樂的同學，在合作的時候都有可取的地方，我不能夠因別人平時的行為把他們「標籤」起來，一定要慢慢了解才是正確的方法。此外，專題研習是一組共同完成的功課，就算是與成績優異的同學同組，成績未必理想；與表面漫不經心的同學一起也不一定失敗收場。只要大家能夠互相合作，共同努力，最後都會成功。