

一個樂觀開朗的同學

1B 林鈞鴻

「哈！哈！哈……」「呵！呵！呵……」當你聽到一連串爽朗的笑聲，不用想，一定是王栢希在開懷大笑了。他是我們小六生中，最樂觀開朗的同學。課餘時，我最喜歡跟他談天說地。

王栢希的個子高大，臉容好像笑臉佛。他笑起來的時候，兩隻眼睛活像兩顆向下彎的腰果。他咧開大嘴巴，露出雪白的牙齒，現出兩個迷人的酒窩，再加上他響亮的笑聲，周遭的人都會被他感染。有時我情緒低落，只要有他在旁，聽他說幾個笑話，心情便頓時好起來，十分奇妙！

因為呈分試不容有失，每到考試前夕，我們都疲於奔命，常有幻得幻失的感覺，總覺得自己遺漏了什麼，未及溫習。我們又擔心時間不足，甚至通宵達旦地溫習。當感到我們過分憂慮的時候，他便會笑著說：「兄弟！『壓力』，你就把它當作蚊子；『緊張』，就把它當作蒼蠅；『憂慮』，就把它當作跳蟲。每當你看見這三種昆蟲，你會怎樣？」我們同聲答道：「見一隻、打一隻！哈！哈！哈……」王栢希說：「對！凡事盡力，問心無愧啊！放開懷抱吧！」我們如釋重負，心情輕鬆了不少。於是，我們以積極的態度努力溫習，以平常心面對考試的結果。最後，我們的成績都非常理想。我們很感激栢希的開解。

在我的人生中，我十分慶幸認識到這位朋友。他是我們的開心果，令我的生活充滿樂趣；他是正能量的泉源，令我們樂觀積極，勇敢面對人生的挑戰。我一定會珍惜他。

層次井然，描述生動，以輕鬆的筆調，寫活了一個開朗樂觀的同學。起筆繪聲，生動吸引，入題快。正文先作總寫，再特寫王同學在呈分試期間如何安慰同學。結語緊接上文，抒發對王同學開朗樂觀的生活態度的欣賞與感激。條理分明。

文章善用外貌描寫、語言描寫、側面烘托，突出王同學的開朗樂觀；取材圍繞學習生活，回應題目中「同學」一詞。全文處處回應文題。

列潤霞老師