

側寫早會——撒種在早晨

陳建熊榮譽校長

早會，又稱晨會，是廿世紀以來，中國學校道德教育與品格培育實踐的重要設計與形式，在兩岸四地經歷過廣泛推廣和實踐。可惜，它在各地各校產生出來的實際效果不一。時移世易，近年由於「應試教育」對早會時間的擠佔和早會自身精神的失落，其課程地位和作用不再受到重視，其內容和形式逐漸異化，其育德的功能日漸式微，以致在學校教育中，它變成了「可有可無的『小兒科』或『點綴品』」。

教育除了教授知識與傳授技能之外，人的感性、情性、態度、價值觀、品格、道德、倫理等的群己互建，又是怎樣培育出來的呢？早會講話，有著生發德育、品格和倫理培育的功能與效能。

早會做得好，就有「撒種在早晨」的意義與功用。校園裡，師生天天聽道、朝朝反思，共勉學行成長，日就月將，校園得以活潑建立，師生關係得著栽培成長。早會講話對於德育，確實有撒種澆灌、潛移默化、化育生成的功用。眾多熱切實行早會的學校，學生在校內、外的思想行為表現，在在都見「道種」發芽成長，花果並放。早會引發的共鳴，陶鑄著學生的品格氣質，塑造著校園文化。早會裡，師友彰顯了對生活素質的欣慕與追求。師友對生命美善的嚮往和期許，在早會講話娓娓道來的互勉中，到了時候，都要凝聚成為校園特有的、難能可貴的校風，孕育成為學校的師生關係素質和校本教育傳統。

早會分享講話對於頗多教師，特別是年資較淺的教師，每多有著一種不易承擔的心理壓力，他們也常為選擇講演題材，表達講話技巧和期盼得到果效，都盡多擔掛。主領早會，講者第一個面臨的考驗是，聽眾背景幅度寬闊。受眾對象是學校的全體教師，就是近百位「說話在行的『行家』」，加上逾千的學生，包括「蒙

昧」的少年和「跨進大學前夕」的青年人，要作適切的勉勵講話，壓根兒就絕對不是易事，非有「放之於四海而皆宜」的拿捏本事不為功。雖然，教師滿有彼此聽言觀行，擅於取長補短、力求互勉啟發的努力，待到自己上台「演出」，卻每多有敬慎戰兢的心。不要小覷早會這個教導小環節，它總給予教師彼此觀摩學習、互相砥礪成長的勉勵。更貼切的說，教師多視主領早會講話為一項難得的講話技能的專業成長培訓的機會。

早會有助校園集體生活常規素質的建立。群體學習意識的栽植，生活紀律的培訓，聆聽習慣和合宜回應的養成，細致聆聽習慣的深耕細作，都是學生校園學習效能的基礎。可是，每日清晨，學生的身、心理狀態未完全甦醒，專注力薄弱，聆聽和思辨能力亟待喚醒、有待激活。面對如此處境，對於主領早會的講者來說，挑戰不小。

早會講話，不宜作為道德理論的講演和論述，更切忌訓話、說教，生活化的早會分享最吸引人。基此，早會題材，最好是又生又活的日常遭遇，並由此興發而來的聯想。真摯的生活經驗分享，都包含品格培育的內涵。簡言之，早會勉勵，最宜分享一些感人的、值得傳說的人生經歷，因它藉著生活體驗來分享實在的生活世界，充滿著生活的律動，表達了關注生活、關懷生命的重要德育意義。貼切的說，早會講話可以說是飽含生活化價值的傳遞。早會不需要具系統的、先設的、規範的題目，它是分享「發乎自然」的生活實證經歷、感悟和勉勵。講話中充滿的盡都是道德培育與品格建立的活靈活現的生活經驗。品格培育（character nourishment and inspirations）不宜是理念性的道德理論講話，也不宜是意念性、理想性的說教，反宜分享感情，訴說感懷，

透過群性的心靈溝通，引發聯想，令聽者如歷實境，感同身受，得著啟迪。題材看似信手拈來，處處卻考功夫。來自生命和生活煉歷的沉澱，凝聚出來的德性和品性素質，深廣而厚實，都要演化成生活全方位的品格感召和培育。

早會的生活分享勉勵，有著促進學生經驗全面接觸和發展生命體驗的作用。單純的心意動機和靈動的傳意技巧，若能滿有感情的帶引、感性的牽動；感觸與聯想的激盪、互相感染；或深入淺出；或鞭辟入裡，都因生發生活感喟而造就生命的感染和召喚。早會「隱蔽式」的品德教導、品格培育、誠意砥礪，既有春風化雨的果效，雖或未能全然領會師友各擅勝場的期勉的方法和輔導的技巧，也必讓學生得著潛移默化的帶引。在校園裡，我曾聽到學生說：「一次早會的得著，絕不比一個課堂的學習來得遜色。」再者，每天的早會講話，在在豐富了學生思想、談論、寫作和互勉的資料，更多是學生思維重整與再造的鍛煉引子。若以「情之為物」說早會，我更聽到教師說：「對於早會講話，沒有感動，我是不講的！它必須是我知行合一的生活見證！」梁啟超自言，他的文章「筆鋒常帶感情」。一篇好的早會講話，應源自有感於生活的遭遇，並帶來對生命的真摯體會的分享互勉。生活遭遇感動深了，就拿出來在早會、周會分享，說到動人處，都因有感於內，自然叫人感動。師友早會分享，以生活經歷互相砥礪，牽動彼此的心懷意念，動人處，都可以轉化成為講者、聽者的心靈財富。個人經歷遭遇、閱讀心得、旅遊見聞、格言寓言、生活瑣事……看似信手拈來，每每都會建構成精彩貼切的生活感想。反求諸己誠，加上活潑生動的描繪講話，不但易於理解，也容易被接受，都因出於摯誠期勉的緣故。「講到激動處，瞋目握腕；

說到動情處，揚眉擠目；談到淒然處，潸然淚下；遇到興奮處，喜上眉梢。」講者就是這樣的真情告白，傾訴悲歡，誠摯期許。如此長年累月，風人潤物，言傳身教，經歷久了，深具價值和信念的早會勗勉，都能崇德勉學，蔚然成風，帶出了師友共信、共持的生活價值觀，人生理想方向就得以建立。師友心聲，交流分享，同心同德，攜手並肩，共同塑造著優質的校本文化。由此，「細水長流，潤物無聲。早會貴在堅持、重在薰陶，每日一次，經年累月，形成一門永遠延伸的隱性課程，使學生和教師一點一得，得得相連，化成系統、匯成學問、塑造生命、匯成校風。」（雷鳴強，湖南師範大學教授）

早會勗勉是人生的互建，是師友共結的善緣。若以對生命的造就來評鑑早會生發出來的結果：春風化雨，早會是感性、感知、感召、感奮的激發，感情得著栽種與培育；生活煉歷感人，盡生生活激盪和生命觸動帶引出來的人生感悟；情、理、意都得著感召，授受者悠悠然衍生的感發力量，構建了感佩、感恩之情，彼此得著造就。至此，師生情誼，延綿久遠。日久天長，感念師友的勗勉，滿載親切的感動，不期然對師友興起由衷珍愛與敬重，真摯深厚，並要隨著時間的積澱，迴盪越深，化育成為師友終身感念的情愫，建立了師友關係的深情。早會帶給師友一個人生的傳承，彼此祝福，甚至代代延續，難能可貴。

早會培養著學生，發展著教師，成就著學校。早會之於教育，體現出來的是：**專業成長，師道彰明，學生蒙福。**

二零二一年十一月二日

寫於多倫多愛理軒